



# PLAN DE LECTURA DE CENTRO

## Curso 2023-2024

### ÍNDICE

	Pág.
<b>1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO</b>	<b>1</b>
<b>2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN</b>	<b>1</b>
<b>3.- OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>2</b>
<b>4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>2</b>
<b>5.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>3</b>
<b>6.- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS</b>	<b>3</b>
6.1.- Dirección y coordinación del Plan	3
6.2.- Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán	3
6.3.- Preparación de materiales	4
6.4.- Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas	4
<b>7.- ACTIVIDADES</b>	<b>4</b>
7.1.- Actividades dirigidas al alumnado de E. Infantil	5
7.2.- Actividades dirigidas al alumnado de E. Primaria	6
7.3.- Actividades dirigidas al alumnado con necesidades educativas específicas	6
7.4.- Actividades complementarias y extraescolares	7
7.5.- Actividades dirigidas a las familias	7
7.6.- Actividades dirigidas al profesorado	8
<b>8.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR</b>	<b>8</b>
<b>9.- RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>9</b>
<b>10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN</b>	<b>9</b>

El presente Plan de Lectura de centro está elaborado siguiendo las indicaciones de la *ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.*

## 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

<b>Curso Académico:</b> 2023/2024	<b>Código de centro:</b> 47011590
<b>Nombre del centro:</b> CEIP VIOLETA MONREAL	
<b>Etapa/s educativa:</b> EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
<b>Dirección:</b> TRAVESÍA DEL CAMINO DE ARRIEROS S/N	
<b>Localidad:</b> ZARATÁN	<b>Provincia:</b> VALLADOLID
<b>Teléfono:</b> 983 38 91 75	<b>Fax:</b> 983 38 91 75
<b>Correo electrónico:</b> 47011590@educa.jcyl.es	

## 2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La lectura es fundamental en la escuela ya que es el motor y eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje y porque es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de los niños.

- Afianza los lazos afectivos, cuando los padres leen cuentos a sus hijos, acuden con ellos a la biblioteca municipal, leen juntos...
- Les ayuda a crecer social y culturalmente, a ampliar y organizar su universo, a conocer el mundo y conocerse a sí mismos, a conocer otras formas de pensar y a relacionarse adecuadamente.
- Estimula sus capacidades intelectuales: la memoria, el lenguaje (aumenta su capacidad de comprensión y expresión, la capacidad verbal, vocabulario, ortografía, gramática...), la capacidad de abstracción y de concentración, la imaginación y la creatividad.
- Afirma su personalidad: les ayuda a resolver sus conflictos afectivos y descargar sus angustias, relaja tensiones, enriquece su forma de pensar y conforma sus conductas.
- Orienta y estructura el pensamiento, les ayuda a pensar y reflexionar, a tener opiniones propias y desarrolla el espíritu crítico.
- Les proporciona información y conocimientos, así como evasión y disfrute.

A nivel escolar, la lectura facilita el desarrollo de la comunicación y la competencia lingüística, en general, que es esencial para la mejora en el aprendizaje y en los resultados de todas las áreas del currículo.

La lectura es un hábito y debemos trabajar con el fin de inculcárselo a nuestros alumnos en su más temprana edad. Debemos trabajar por conseguir niños lectores.

### 3. OBJETIVOS GENERALES

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

### 4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos en relación con los hábitos lectores, con la biblioteca del centro y con el apoyo de las distintas áreas curriculares, son:

- Ampliar y enriquecer el vocabulario.
- Perfeccionar las técnicas instrumentales de lectura y escritura.
- Favorecer la capacidad de escucha activa y atención.
- Hacer vivir y sentir lo escrito, ayudando al lector a comprender mejor.
- Compartir con otros lectores, de forma oral o escrita, el contenido percibido en los distintos tipos de textos, para completar y enriquecer la propia comprensión de los mismos.
- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervengan varios personajes.
- Motivar el gusto por la interpretación de pequeñas obras de teatro.
- Despertar o potenciar el gusto por crear sus propias producciones escritas.
- Propiciar un mayor acercamiento de los niños a los fondos bibliográficos existentes en nuestra biblioteca.
- Mejorar la socialización a través de los Cuentos y la Literatura Infantil, y transmitir valores a través de los mismos.
- Difundir y presentar estrategias de animación a la lectura para generar en los alumnos hábitos de lectura cotidiana fuera del ámbito curricular.
- Uso de las TIC para motivar y para leer en un soportes diferentes.
- Implicar a las familias en la adquisición del hábito lector de los alumnos.
- Continuar aumentando la dotación de recursos de lectura para los niveles que sean más escasos, atendiendo a los gustos e intereses de los niños, completando colecciones y renovando ejemplares que ya están muy deteriorados.
- Retomar las actividades de la biblioteca si la situación sanitaria lo permite.

## **5.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Competencia lingüística (CL).
- Competencia plurilingüe (CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (AA).
- Competencia ciudadana (CSC).
- Competencia emprendedora (SIEE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CEC).

Para una adquisición eficaz de las competencias y para el desarrollo efectivo del currículo, diseñaremos actividades que permitan al alumnado alcanzar los objetivos y el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo.

Con las actividades propuestas en el Plan de Lectura se potenciará el desarrollo de todas las competencias, pero especialmente la competencia de comunicación lingüística.

En el punto 7 de este Plan reflejamos las actividades programadas desde las distintas áreas curriculares en Primaria y su contribución al desarrollo de las competencias clave, utilizando las siglas anteriores.

## **6.- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS**

### **6.1.- DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN**

Para alcanzar los objetivos propuestos y obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, en nuestro centro se ha constituido un equipo de coordinación del Plan de Lectura dirigido por una coordinadora que durante este curso es la responsable de la biblioteca.

Este equipo de coordinación del Plan de Lectura está formado por la coordinadora del plan y profesora responsable de la biblioteca escolar, el profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales, y la profesora responsable de formación. Además, se ha creado una comisión de trabajo para impulsar actividades del Plan de lectura del centro.

Las funciones de este equipo de coordinación están recogidas en el artículo 5 de la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

### **6.2.- ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN**

El Plan de Lectura es elaborado por el equipo de coordinación del Plan tomando en consideración las aportaciones de los equipos docentes de ciclo de E. Infantil y Primaria.

Se difundirá íntegro entre los profesores para ser consensuado por éstos que serán quienes lo pondrán en práctica de manera coordinada y se incluirá en la PGA para el conocimiento de todos los miembros del Consejo Escolar.

Cuando la PGA sea aprobada, se difundirá íntegramente a toda la comunidad educativa a través de nuestra página web.

Además las familias serán informadas de todas las actividades del Plan a través de comunicaciones generales, individuales y/o puntuales en las que se requiera su colaboración.

### **6.3.- PREPARACIÓN DE MATERIALES**

Los materiales necesarios para realizar las actividades diarias en cada área, enfocadas a promover el desarrollo de la lectura y escritura, son elaborados por el profesorado que imparte cada una de las áreas.

La programación de las actividades complementarias trimestrales y la elaboración de los materiales necesarios para el desarrollo de las mismas son llevadas a cabo por la coordinadora del Plan de Lectura y responsable de la biblioteca del centro, con la colaboración del resto de componentes de la Comisión de Trabajo, en el horario que tienen destinado a este fin.

### **6.4.- COORDINACIÓN DE EQUIPOS O EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES CONCRETAS**

La coordinación entre los diferentes niveles de las dos etapas se llevará a cabo en las sesiones de coordinación de nivel o de equipos docentes de ciclo. En estos se consensuarán las actividades a llevar a cabo dentro del Plan de Lectura, la organización, programación, temporalización, ejecución y la valoración de las mismas.

Las actividades complementarias a nivel de centro, que se realizarán trimestralmente, serán organizadas y programadas por la coordinadora del Plan y responsable de biblioteca, con el consenso de los profesores, que son quienes las pondrán en práctica y las evaluarán.

## **7.- ACTIVIDADES**

Se trata de actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura y escritura de los alumnos.

Durante este curso, la actividad complementaria a realizar entre los dos primeros trimestres se programará y organizará para que se realice por grupo y aula; tanto el tema como la organización de la misma está aún por determinar.

La actividad complementaria para el tercer trimestre está instaurada en nuestro centro desde que se inauguró, por ello celebraremos la duodécima edición del Concurso Literario en la que todos los alumnos del centro escriben un relato, cuento o cómic... con formato determinado, sobre el mismo tema y acorde a su edad.

Además de estas actividades complementarias, cada profesor en el desarrollo de su tarea educativa lleva a cabo las actividades programadas en el Plan de Lectura en las diferentes áreas y etapas educativas, que recogemos a continuación.

## 7.1.- Actividades dirigidas al alumnado de E. Infantil

<b>E. INFANTIL</b>	<b>ACTIVIDADES DISEÑADAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>3 AÑOS</b>	<p>“La hora del cuento”.</p> <p>Reconocimiento de grafías, logotipos y de su nombre.</p> <p>Rimas con movimiento y cuentos.</p>	Tutor	<p>Espacio de tiempo diario o semanal dedicado en el horario.</p> <p>Duración del proyecto</p>
<b>E. INFANTIL</b>	<b>ACTIVIDADES DISEÑADAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>4 AÑOS</b>	<p>Reconocimiento de grafías y algunas palabras (el nombre de los colores, de los días de la semana).</p> <p>Elaboración de ilustraciones de cuentos leídos.</p> <p>Lectura de cuentos diaria por parte de la profesora.</p> <p>Aprendizaje de vocabulario partiendo de un cuento.</p> <p>Tiempo en el rincón de lectura.</p>	Tutor	<p>Espacio de tiempo semanal dedicado en el horario.</p>
<b>5 AÑOS</b>	<p>Reconocimiento de grafías, palabras y frases.</p> <p>Lectura de pictogramas.</p> <p>Aprendizaje de vocabulario partiendo de un cuento.</p> <p>Secuenciación de pequeñas narraciones.</p> <p>Representación plástica de una lectura.</p> <p>Rincón de biblioteca (relajado y en silencio) en el aula.</p> <p>Lectura en voz alta para los demás.</p> <p>Realización de sus propios cuentos.</p>	Tutor	<p>Espacio de tiempo semanal dedicado en el horario.</p>
<b>Todo el ciclo</b>	<p>Creación del rincón de lectura.</p> <p>Narraciones orales, títeres, dramatizaciones.</p> <p>Presentación de libros en formato digital.</p> <p>Utilizar la biblioteca de aula para realizar préstamo.</p> <p>Utilización de páginas Web para fomentar la lectura.</p> <p>Actividades con algún escritor o ilustrador que visite el centro (siempre que sea posible).</p> <p>Hay creada una sección de libros en inglés para esta etapa, formando parte de la biblioteca del colegio.</p> <p>La lectura de cuentos forma parte de la rutina en el aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	<p>Tutor</p> <p>Colaboración Editoriales.</p>	<p>Espacio de tiempo diario, semanal o anual dedicado en el horario.</p>

## 7.2.- Actividades dirigidas al alumnado de E. Primaria

E. PRIMARIA	ACTIVIDADES DISEÑADAS	COMPE- TENCIAS BASICAS	ÁREA	RESPONSA BLES	TIEMPO
1º, 2º y 3º	Realización de juegos poéticos. Memorización de textos breves. Narraciones orales. Lecturas grupales a nivel de aula. Juegos de deletrear palabras con código manual (1ºEP) Lectura individual.	CL-AA CL-AA CL-AA-CD CL-AA-CEC CL-AA CL-AA	Todas	Todo el profesorado que imparte clase en estos niveles.	Anualmente Mensualmente Mensualmente Anualmente Periódicamente Anualmente
4º, 5º y 6º	Crear talleres de expresión plástica sobre lecturas, cómics... Realización de anuncios, carteles, pasatiempos. Creación de textos literarios: poesías, adivinanzas. Realización de talleres literarios por temas y géneros donde se trabajarán descripciones, narraciones, poesía y teatro. Invención de narraciones a partir de ilustraciones. Realización de actividades con la prensa diaria o revistas. Elaboración de análisis críticos de los mensajes publicitarios. Realización de resúmenes y esquemas Prueba de velocidad lectora. Lectura dinámica a través de la Plataforma Fiction Express (voluntaria) Utilización de la biblioteca digital Leocyl.	CL-AA-CEC CL-CD-CEC-SIEE-CD CL-AA-CD CL-AA CL-CEC CL-CSC-CD CL-CSC-CEC-AA-CD CL-AA CL-AA CL-AA CL-AA	Todas	Todo el profesorado que imparte clase en estos niveles.	Trimestralmente Trimestralmente Trimestralmente Trimestralmente Trimestralmente Trimestralmente. Trimestralmente. Trimestralmente. Trimestralmente. Semestralmente. Anualmente.
Toda la etapa	Participación en un concurso literario. Pruebas de comprensión lectora inicio y final de curso.	CL -CEC-SIEE CL			Anualmente Semestralmente

## 7.3.- Actividades dirigidas al alumnado con necesidades educativas específicas: alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con necesidades de compensación educativa y/o alumnos con necesidades de AL

Las actividades llevadas a cabo son las siguientes:

- Dramatización de cuentos (praxias, expresión oral, expresión gestual, comprensión oral, atención, autoestima...).

- Rimas y juegos de dedos.
- Canciones relacionadas con el vocabulario del aula de referencia.
- Juegos de metalenguaje y conciencia fonológica.
- Lectura de textos adecuados al nivel lector del alumno.
- Lectura a través del ordenador.
- Lectura de imágenes (asociación de imagen con palabra oral y escrita).
- Juegos de vocabulario.
- Ocas de lenguaje y ortografía.
- Imágenes de secuenciación de oraciones.
- Tarjetas ortográficas.
- Elaboración de pequeñas historias y cuentos orales y escritos.

- **Temporalización.**

Estas actividades se realizarán a lo largo de todo el curso escolar.

- **Metodología.**

Atención individualizada en el aula de apoyo o en el aula ordinaria, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

Elaboración de planes de trabajo adaptados a los alumnos de apoyo.

#### **7.4.- Actividades complementarias y extraescolares**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DISEÑADAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
Las actividades del Plan de Lectura.	Por determinar.	Comisión de trabajo del Plan de Lectura.	Segundo trimestre.
Concurso literario.	Elaboración de un cuento por parte de los alumnos.	Profesorado	Mes de abril.
Actividad realizada en colaboración y en la Biblioteca del pueblo.	Por determinar.	Profesorado participante.	Anual.
Actividad de lectura-escritura con otro colegio de la localidad.	Por determinar.	Profesorado participante.	Anual.
Trabajos de ilustración con la Visita de Violeta Monreal.	Colaboración en la creación de ilustraciones.	Profesorado.	Anual.

## 7.5.- Actividades dirigidas a las familias

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPON SABLES	TIEMPO
<b>Familias de alumnos en E.I.</b>	Narraciones orales de cuentos e historias en casa. Buscar un tiempo al día para la lectura (rutina). Informarles de las actividades que se realizan en el centro y requerir su colaboración para que hagan un seguimiento de las lecturas... Animarles a visitar y utilizar la Biblioteca del pueblo. Dar ejemplo mostrando interés por la lectura. Orientaciones a los padres sobre ciertos temas problemáticos (miedos, celos, muerte de familiares) que se tratan en determinados libros y que pueden servirles en el ámbito familiar.	Tutor.	Anualmente

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPON SABLES	TIEMPO
<b>Familias de alumnos en E. Primaria.</b>	Informarles de las actividades que se realizan en el centro y requerir su colaboración para que hagan un seguimiento de las lecturas y trabajos de sus hijos. Recomendar que regalen libros a sus hijos según sus preferencias. Organizar la biblioteca de casa. Dedicar un tiempo concreto y habitual a la lectura. Disfrutar de la lectura en casa, leyendo en voz alta. Dar ejemplo mostrando interés por la lectura.	Tutor.	Anualmente

## 7.6.- Actividades dirigidas al profesorado

Los tutores de los alumnos son quienes realizarán las tareas de préstamo y devolución de los libros de la biblioteca a sus alumnos.

Todo el profesorado tiene a su disponibilidad los fondos bibliográficos, que puede tomar prestados; además podrán llevarse prestados, a su aula, un conjunto de libros para realizar las actividades que estime oportunas.

Por otra parte, el profesorado a nivel particular podrá participar en cursos de formación y grupos de trabajo relativos al fomento de la lectura entre los alumnos y al desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita.

## 8.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Las actividades que durante este curso se seguirán llevando a cabo en el espacio de la biblioteca de centro se limitan a las siguientes:

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Actividades destinadas a la organización y utilización del espacio y los recursos.	Elaboración de los carnets de lector.	Equipo Directivo.	Inicio de curso.
	Registro y sellado de libros nuevos. Ubicación de los nuevos libros en las estanterías. Catalogación de libros. Clasificación por tema y edad. Impresión y colocación de tejuelos y códigos de barras. Forrado de libros. Elaborar una guía del usuario de la biblioteca.	RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA.	A lo largo del Curso.
Actividades destinadas a la ambientación del espacio.	Colocar cada libro en su estante, fijándonos en la CDU, el color o dibujos de las estanterías.	RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA.	A lo largo del Curso.

## 9.- RECURSOS NECESARIOS

**Necesidades humanas:** mayor número de horas disponibles para que el profesorado pueda programar y realizar las actividades del Plan.

**Necesidades materiales:** Colecciones de libros actuales que capten la atención de nuestro alumnado.

**Presupuesto:** Para este curso dispondremos aproximadamente de 700 € para adquirir los libros antes mencionados.

## 10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La coordinadora del Plan de Lectura impulsará las iniciativas y proyectos que proponga el profesorado en relación con el fomento de la lectura y la comprensión lectora, propondrá las actividades programadas por el equipo coordinador del Plan y la Comisión de Trabajo, y supervisará su correcto desarrollo a lo largo del curso.

La coordinadora del Plan de Lectura elaborará, con las aportaciones de los equipos docentes ciclo, las propuestas de comienzo de curso.

Trimestralmente, en las reuniones de coordinación de cada Equipo de ciclo, el profesorado hará un **seguimiento** del grado de cumplimiento del Plan, de los resultados obtenidos y valorarán la idoneidad de las actividades llevadas a cabo en las diferentes áreas, así como las complementarias trimestrales y las evaluarán.

Al finalizar el curso escolar, la coordinadora del Plan elaborará, con las aportaciones de los ciclos, un informe de evaluación final del desarrollo del Plan de Lectura que plasmará los progresos del alumnado, la valoración de las actividades, el aprovechamiento de los recursos del centro y el grado de consecución de los objetivos propuestos. Esta evaluación final se incluirá en la memoria del curso junto a las propuestas de mejora para el Plan del siguiente curso.