PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
CEIP VIOLETA MONREAL

1.- FUNCIONES DEL TUTOR/A

Algunas de las funciones del tutor/a son:

- Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y las necesidades específicas, al objeto de dar las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.
- Coordinar la información acerca de los alumnos que tienen los distintos profesores, coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción.
- Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo para que tenga una autoestima ajustada, sobre todo, si la tiene baja por fracasos escolares.
- Coordinar con los demás profesores el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo.
- Contribuir a desarrollar líneas comunes de acción con los demás tutores.
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.
- Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Informar a las familias de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
- Mediar con conocimiento de causa en posibles situaciones de conflicto entre alumnos y profesores e informar debidamente a las familias.

5.3.2.- ACTIVIDADES DEL TUTOR/A

Algunas de las actividades prioritarias del tutor/a son las siguientes:

- Tener entrevistas individuales con alumnos cuando éstos lo necesiten.
- Organizar actividades de "acogida" para los alumnos que llegan al centro por primera vez.
- Hablar a principio de curso con el alumnado sobre sus derechos y deberes, sobre las normas de régimen interior y disciplina del centro, e informarles también sobre el funcionamiento de éste.
- Explicarles las funciones y tareas que él tiene como profesor tutor del grupo.
- Analizar con el resto del profesorado las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración y otros, y buscar, si procede, los asesoramientos y apoyos necesarios.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, integración y participación de los alumnos en el centro y en el entorno: elección de responsables, actividades festivas, culturales y extraescolares, excursiones, etc.
- Realizar actividades que sirvan para integrar a nivel social, cultural y étnico, a todos los alumnos sin excepción, en la dinámica escolar.
- Concertar con el equipo educativo un plan de acción tutorial para todo el curso, tratando de precisar el grado y modo de implicación del profesorado y también los aspectos que de forma específica y prioritaria atenderá el tutor/a.
- Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre el alumnado que puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.
- Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación que se ajustarán a los principios de la evaluación continua, formativa y orientadora.
- Colaboración con los demás tutores del mismo curso o ciclol, a la hora de marcar y revisar objetivos, preparar actividades, elaborar materiales de apoyo y coordinar el uso de los medios y recursos disponibles.
- Cumplimentar boletines de notas, informes de alumnos, actas y toda la documentación que desde la Administración Educativa se solicite cada fin de curso, al producirse el traslado del alumno…
- Procurar la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa, lugar apropiado, necesidad de tiempo libre y descanso, etc.

- Proponer y/o programar actividades complementarias y/o extraescolares.

- Tener tres reuniones generales con las familias a lo largo del curso, una en cada trimestre. La primera reunión con los padres de los alumnos de 1º se realizará en el mes de septiembre para informar a los padres de las características del curso.

- Tener al menos una entrevista individual a lo largo del curso (obligatoriamente, una) y cuantas soliciten los padres o el tutor/a considere necesarias. Estas reuniones servirán para intercambiar información y analizar con ellos el proceso educativo de sus hijos ayudándoles a descargar la ansiedad ante los problemas escolares de sus hijos y buscando una valoración más global y una actitud más activa y responsable ante la situación.

- Estar atento y detectar las eventuales dificultades de cada alumno, poniendo en marcha las medidas ordinarias de atención a la diversidad recogidas en el anterior Plan. Cuando estas medidas no sean suficientes, es responsabilidad del tutor rellenar el documento de derivación para que el EOEP, previa conformidad de la familia, proceda a realizar la evaluación psicopedagógica y el correspondiente informe.

Desde esta perspectiva, las actividades relacionadas con la función orientadora y tutorial las englobamos en cuatro campos de actuación:

- Actividades dirigidas al grupo de alumnos.
- Actividades dirigidas a los alumnos individualmente.
- Actividades del tutor con otros profesores de su grupo de alumnos (especialistas, profesores de apoyo, de refuerzo educativo y el EOEP).
- Actividades relacionadas con la atención e información a las familias.

Estas actividades a su vez se desarrollan en las siguientes áreas:

1. Área Instruccional.
2. Área Social.
3. Área de Maduración Personal.

2.1.- ÁREA INSTRUCCIONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Facilitar la recogida de Información y la Evaluación de los alumnos.	- Reunión conjunta del tutor actual con el del curso anterior para la recogida de Información respecto al nivel de motivación, la capacidad de trabajo, el rendimiento... del grupo-clase.	Septiembre	Todos.	Tutores/as que cambian de grupo	Reunión.
	- Registro por escrito de medidas metodológicas adoptadas con los alumnos con dificultades específicas.	Cuando se adopten	Todos.	Tutores/as	Individual
	- Recogida de Información mediante entrevista con el alumno, con sus padres o con el tutor del curso anterior y registro por escrito de: • Datos personales. • Datos socioambientales y familiares. • Perfil psicopedagógico, si lo tiene. • Rendimiento académico. • Estilo de aprendizaje. • Motivación y nivel de adaptación. • Dificultades especiales. • Informe psicopedagógico.	Sept./Octub. o cuando se incorpore el nuevo alumno/a	Todos	Tutores/as con nuevos alumnos	Entrevista. Lectura de documentos escritos.
	- Intervenciones y/o evaluaciones colectivas de aquellos grupos que se considere necesario.	Todo el curso	Niveles/grupos, según necesidades.	Tutor/a y EOEP.	En grupo.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Proporcionar la respuesta más adecuada a los alumnos/as con necesidades educativas especiales/específicas.	- Organización de grupos de refuerzo educativo fuera y/o dentro del aula.	Sept./Octub.	Todos	Tutor/a, Prof. Apoyo y EOEP.	Reuniones
	- Consenso de los objetivos a trabajar, la metodología a seguir y los períodos de apoyo.	Sep./Octub.	Todos	Tutor/a, Prof. Apoyo y EOEP.	Reuniones
	- Realización de los seguimientos y evaluación.	Todo el curso	Todos	Tutor y Prof. Ap.	Reuniones
	- Derivación de los casos nuevos al EOEP.	Todo el curso	Todos	Tutor	Hoja de derivación/Reunión.
	- Realización de la evaluación psicopedagógica.	Todo el curso	Todos	EOEP	Individual
- Identificar y valorar a los posibles alumnos de altas capacidades.	- Derivación y aportación de los datos relevantes del alumno.	Todo el curso	Todos	Tutor/a	Reunión
	- Evaluación psicopedagógica.	Todo el curso	Todos	EOEP	Individual
	- Búsqueda de las modificaciones necesarias en su currículo.	Todo el curso	Todos	Tutor/a, Prof. Apoyo, EOEP.	Reunión

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Desarrollar la capaci-dad de aprender del alumno.	- Intervención en la mejora de la comprensión lectora de textos expositivos.	Todo el curso.	De 3º a 6º de E. Primaria	Tutor/a y EOEP.	Reunión En grupo
	- Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollar el razonamiento, educar la atención y la memoria, ejercitar la lectura en voz alta, estimular el interés por el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, subrayado, esquema y resumen.	Todo el curso	Todos (PRI específicamente)	Tutor/a, Prof. Apoyo, Prof. especialistas y EOEP.	Individual/Grupo clase
	- Uso autónomo de la agenda y planificación del estudio.	Todo el curso	De 3º a 6º de Primaria.	Tutor/a, Prof. Especialistas.	Individual/ Grupo clase
	- Actividades para favorecer la expresión de ideas, la escucha, la argumentación, el debate, la exposición…	Todo el curso	Todos (4º, 5º y 6º de Primaria específicamente)	Tutor/a, Prof. Apoyo, Prof. Especialistas.	Individual/ Grupo clase
	- Aplicación de la autoevaluación de los alumnos.	Todo el curso	Primaria	Tutor/a, Prof. Especialistas.	Individual/ Grupo clase

2.2.- ÁREA SOCIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Favorecer el proceso de adaptación del alumno al grupo y al funcionamiento del aula.	- Actividades de acogida (presentación del tutor/a, de los alumnos, distribución en el aula...).	Incorporación de los alumnos	Los alumnos de nueva matrícula	Tutores/as con nuevos alumnos	Individual/Grupo clase
	- Conocimiento del Centro Escolar (el aula, el centro, dependencias y servicios, estructura organizativa...).	Septiembre o cuando se incorporen.	1º de E. Infantil y alumnos nuevos	Tutores/as con nuevos alumnos	Individual/Grupo clase
	- Organización y funcionamiento del aula (normas de clase, de disciplina, horarios, recreos, elección de delegado o responsable de curso, libros y material fungible...).	Septiembre/ Octubre	Todos	Tutor/a	Grupo clase
	- Hábitos básicos de convivencia (puntualidad, limpieza, orden, trabajo individual, sentarse correctamente, respetar turno de palabra...).	Todo el curso	Todos	Tutor/a	Individual/Grupo clase
- Profundizar en los niveles de autoestima de los alumnos.	- Valoración de los niveles de autoestima, autoconcepto.	2° trimestre	3er ciclo PRI	Tutor/a y EOEP.	Reunión/ Grupo clase
	- Manifestación oral y escrita de los aspectos positivos de cada alumno.	Todo el Curso	Todos	Tutores/as	Grupo clase

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Favorecer el proceso de adaptación al grupo y el nivel de integración en el mismo.	- Valoración de las relaciones sociales entre los alumnos dentro del grupo.	Todo el curso	Todos	Tutor/a y EOEP.	Reunión/Grupo clase
	- Observación de la participación e intervención de cada alumno en la dinámica de la clase, el respeto a las opiniones de los otros, su grado de tolerancia, actitudes…	Todo el curso	Todos	Tutor/a	Grupo clase
	- Entrevistas individuales con los alumnos que lo precisen.	Todo el curso	Todos	Tutor/a y EOEP.	Individual
- Procurar que los A.C.N.E.A. se sientan integrados y aceptados por los otros compañeros.	- Profundización en el conocimiento de estos alumnos, de sus capacidades, actitudes, necesidades educativas, relaciones personales con los compañeros...	Todo el Curso	Todos	Tutores/as, Prof. Apoyo y EOEP.	Grupo clase, grupo reducido e individualmente
	- Facilitación de la integración de estos alumnos a través de la adecuación de los niveles de exigencia, valoración positiva de sus logros...	Todo el Curso	Todos	Tutores/as, Prof. Apoyo y EOEP.	Grupo clase, grupo reducido e individualmente
	- Entrevistas con los padres de los acneaes en vistas a intercambiar información sobre el comportamiento y capacidades de los alumnos, y a favorecer una aceptación positiva y ajustada a la realidad.	Todo el Curso	Todos	Tutores/as, Prof. Apoyo y EOEP.	Entrevista

2.3.- ÁREA DE MADURACIÓN PERSONAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Orientar a los alumnos que finalizan su escolaridad en el centro.	- Reflexión con los alumnos sobre sus: o Expectativas y autovaloración. o Intereses escolares. o Capacidades.	3er Trimestre	6° de E. PRI.	Tutor/a y E.O.E.P.	Grupo clase-Cuestionario Reunión.
	- Información tanto a alumnos como a padres del sistema educativo y orientaciones sobre el paso a la siguiente Etapa.	3er Trimestre	6º de PRI.	Tutor/a y E.O.E.P.	Grupo clase Charla-Debate
- Favorecer la educación en valores de diá-logo, toleran-cia, no discri-minación...	- Observación de los valores que tienen los alumnos.	Todo el curso	Todos	Tutor/a	Grupo clase
	- Reflexión con los alumnos sobre estos valores según conste en la programación didáctica. Se aprovecharán, así mismo, aquellas circunstancias que, aun no programadas, se presten a profundizar en este campo.	Todo el curso	Todos	Tutor/a	Grupo clase

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORA-LIZACIÓN	NIVELES IMPLICADOS	INTERVIENEN	TIPO DE ACTIVIDAD
- Favorecer la relación con los padres y madres como responsables de la educación de sus hijos.	- Reuniones grupales con los padres y madres.	Una portrimestre	Todos	Tutores/as	Grupo clase
	- Entrevistas individuales cuando los padres lo demanden, o ante la llamada del tutor/a o del orientador/a, cuando se considere necesario.	Reserva semanal de una hora	Todos	Tutor/a, Prof. Apoyo, Prof. especialistas y EOEP.	Individual
	- Orientaciones y coordinación de pautas educativas con las familias.	Todo el curso	Todos	Tutor/a	Individual/ Grupo clase
	- Seguimiento individual en los casos con problemas o dificultades especiales (abandono, maltrato, absentismo...).	Todo el curso	Todos	Tutor/a, Prof. Apoyo y EOEP.	Individual
	- Consecución de la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares.	Todo el curso	Todos (PRI específicamente)	Tutores/as	Reuniones